

И.В. Кузина
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, Россия
Е.В. Лёвкина
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, Россия
В.Ф. Миронычева
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, Россия
Н.В. Федосеева
Арзамасский филиал ННГУ, г. Арзамас, Россия

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ УСЛОВИЕ МОДЕРНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Аннотация. В статье речь идёт о модернизации учебной педагогической практики в условиях реализации компетентностного подхода; рассматриваются способы организации сетевого взаимодействия с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута будущего педагога; описана система оценивания сформированности компетенций студентов в ходе практики.

Ключевые слова: учебная педагогическая практика, компетентностный подход, технологическая карта, индивидуальный образовательный маршрут, сетевое взаимодействие, модернизация практики.

Организация взаимодействия со школами-партнёрами в процессе подготовки будущего педагога (направление подготовки 44.03.05. и 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) в Арзамасском филиале ННГУ является одним из приоритетных направлений, ориентированных на решение задач профессиональной деятельности. Сотрудничество с внешними организациями осуществляется в рамках проекта «Практика в системе профессионального образования и личностного роста будущего специалиста». С базами практик заключено более 1500 долгосрочных договоров на проведение практики. В реальном образовательном пространстве школы студенты через реализацию совместных проектов, организацию научно-методических семинаров, конкурсов, курсов повышения квалификации учителей-предметников и др. изучают инновационный педагогический опыт. В вузе результатом профессионального взаимодействия являются издательские проекты, образовательные гранты, анализ деятельности в условиях экспериментальных площадок и др. Апробирование механизмов и моделей взаимодействия в научно-методическом партнёрстве сферы образования позволяет всем участникам образовательного процесса принимать активное участие в решении задач федеральной образовательной политики на уровне образовательных организаций муниципалитетов Нижегородской области.

Содержательный и организационно-методический аспекты первой учебной педагогической практики студентов третьих курсов, которая проходит в реальных образовательных условиях, базируются на пяти основных подходах. Так, *системный подход* предполагает анализ и проектирование воспитательной среды и отдельных воспитательных событий в аспекте взаимодействия всех элементов образовательной системы, в их педагогических, психологических, социально-психологических и других характеристиках. Учебная педагогическая практика, с одной стороны, рассматривается в контексте всего образовательного процесса вуза; с другой, все виды практик представляют собой единое целое, где задания также являются системой (студенты 3 курса работают в качестве классного руководителя и выполняют все виды педагогической деятельности, которые прописаны в должностных инструкциях

классного руководителя). *Культурологический подход* делает акцент на внимание бакалавров к содержательно-интерактивной стороне педагогического процесса, направленного на становление личности будущего педагога, носителя новой педагогической и праксеологической культуры. Основой *деятельностного подхода* являются диалогизация образовательного процесса, креативность и рефлексивность деятельности, предоставление бакалаврам педагогически обоснованной свободы выбора (формирование индивидуальной образовательной траектории): система заданий базируется на активизации познавательной деятельности студентов, стимулировании их личностного профессионального роста. *Компетентностный подход* ориентирован на развитие личности бакалавра и формирование компетенций, которые определены учебным планом, например, ПК-3 (способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности); ПК-6 (готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса); ПК-7 (способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности). *Личностно-ориентированный подход* основывается на отношении бакалавров к собственной педагогической деятельности как ценности, на принятии обучающегося и создании условий для его личностного развития.

Основой диагностической и контрольно-измерительной составляющей практики является компетентностный подход, который подразумевает не столько оценку выполненных заданий, сколько оценку сформированности компетенций, реализующихся в ходе достижения прогнозируемого результата. Компетентностный подход задает траекторию индивидуального маршрута практиканта. Разработанная нами технологическая карта личностного роста студента-бакалавра позволяет оценить уровень (степень) сформированности компетенций (см. Таблицу 1).

Таблица 1.

Технологическая карта личностного роста бакалавра

№	Задания	Формируемые компетенции	Оценка (баллы от 3 до 5)		
			Студент	Классный руководитель	Методист
1.	Дневник практики	ПК-3			
		ПК-7			
2.	Кластер «Педагогическое взаимодействие»	ПК-3			
		ПК-6			
3.	Технологическая карта внеклассного мероприятия	ПК-3			
		ПК-6			
		ПК-7			
4.	Презентация внеклассного мероприятия	ПК-3			
		ПК-6			
		ПК-7			
5.	Буклет для родителей	ПК-3			
		ПК-6			
6.	Педагогический очерк	ПК-3			
		ПК-6			
		ПК-7			
	Итого баллов				
	Итоговая оценка практику				

Необходимо помнить, что основной целью учебной педагогической практики является формирование практических умений и навыков, необходимых для осуществления деятельности в качестве классного руководителя в условиях внедрения компетентностного подхода. Реализация этой цели требует от студентов решения проективных, мотивационных, организационных, коммуникативных, диагностико-аналитических и рефлексивных задач.

Остановимся на проективных задачах: в процессе осуществления воспитательной деятельности особое внимание обращается, во-первых, на моделирование и реализацию воспитательных программ по плану классного руководителя; во-вторых, проектирование воспитательного события с учётом интерактивных технологий, форм и методов воспитательной работы; ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося; в-третьих, на формирование и развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности и инициативности, творческих способностей, гражданской позиции и др.

Основу организации учебной педагогической практики составляют следующие принципы: 1) признание каждого практиканта личностью, обладающей универсальными и индивидуальными способностями (развитие личности бакалавра, обогащение его человеческого, культурного, социального и профессионального педагогического капитала); 2) самореализация и самоактуализация практикантов в профессиональной деятельности, ответственность за собственные педагогические достижения; 3) интегративный характер формирования у практикантов профессиональных компетенций через единство теоретической и практической подготовки будущих педагогов; 4) открытость практики к внешним запросам, постоянное взаимодействие с работодателями, учащимися и их родителями для непрерывного повышения качества образования бакалавров; 5) ориентация задач практики на реализацию ФГОС начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и на образовательные инициативы правительства РФ; 6) преобразование пространства учебной педагогической практики в пространство выявления и поддержки талантливых студентов, ориентированных на педагогическую деятельность.

В качестве основных принципов проектирования практики бакалавров мы выделяем: 1) централизованное управление проектированием в единстве с коллегиальным принятием решений по вопросам организации, проектирования и модернизации практики; 2) открытость (возможность коллективного обсуждения и принятия решений в тех или иных вопросах); 3) доступность информации и своевременность её поступления (все субъекты должны быть ознакомлены с основными документами, своими правами и обязанностями, заданиями, вносимыми изменениями, планами работы и т.д.); 4) гласность (должно реализовываться право каждого субъекта образовательного процесса на высказывание своей точки зрения по поводу организации и проведения учебной педагогической практики); 5) интегративный принцип при построении содержательных блоков программы практики.

Особого внимания в реализации компетентностного подхода в процессе подготовки будущего специалиста следует обратить на функции учебной педагогической практики (см. Таблицу 2).

Таблица 2.

Функции учебной педагогической практики

<i>№</i>	<i>Название функции</i>	<i>Характеристика функции</i>
1.	<i>Адаптационная</i>	Знакомство с различными видами образовательных организаций и спецификой их функционирования, интеграция в педагогический процесс, освоение способов взаимодействия с детьми, ориентация в системе горизонтальных и вертикальных связей и отношений в современной школе.
2.	<i>Обучающая</i>	Формирование профессиональных компетенций, педагогического сознания, которые из плоскости идеальных представлений переходят в систему реальных установок и взглядов будущего учителя.
3.	<i>Воспитывающая</i>	Формирование мотивации к будущей профессиональной деятельности, становление педагогической культуры, формирование профессиональной позиции и стиля будущего педагога.
4.	<i>Развивающая</i>	Развитие педагогических способностей практиканта.
5.	<i>Рефлексивная</i>	Самооценка профессиональной деятельности, общение со всеми участниками педагогической деятельности, анализ и оценка готовности и способности к осуществлению профессиональных обязанностей.

Рефлексия профессиональной деятельности представлена практикантами в «Портфолио профессиональных достижений», где в течение всей практики систематизируются опыт и знания, накапливаемые будущим педагогом путём апробации собственных педагогических моделей; демонстрируется уровень его профессионального развития, способность анализа результатов своей деятельности; представлена объективная оценка специалистами баз практик и самооценка деятельности в качестве классного руководителя. Одними из задач Портфолио бакалавра являются: развитие, во-первых, мотивации к образовательным и профессиональным достижениям, во-вторых, умений объективно оценивать уровень развития ключевых и профессиональных компетенций; в-третьих, конкурентоспособности будущего специалиста на рынке труда.

Структурными элементами «Портфолио профессиональных достижений» являются следующие документы: предписание; титульный лист; информация о классе (расписание уроков, список класса с указанием общественных поручений); дневник практики; кластер «Педагогическое взаимодействие»; технологическая карту воспитательного мероприятия; презентация воспитательного мероприятия; буклет для родителей по актуальным проблемам воспитания и обучения школьников; педагогический очерк (включая самоанализ воспитательного мероприятия); технологическая карта личностного роста бакалавра; благодарности; полученные в ходе практики; фото и видеоматериалы.

В основе технологии «Портфолио» лежат два ключевых принципа: 1) систематичности и регулярности с точки зрения пополнения материалов бакалавром

и осуществления мониторинга со стороны преподавателя; 2) персональной ответственности каждого бакалавра за формирование своего портфолио.

Важно отметить, что «Портфолио профессиональных достижений» бакалавра служит убедительным доказательством профессиональной пригодности на собеседовании у работодателя.

Таким образом, содержание программы учебной педагогической практики, усиление всех компонентов профессиональной подготовки, способов научно-методической поддержки студентов-практикантов, внедрение инновационных технологий профессионального самообразования и личностного роста бакалавров обеспечивают эффективную практическую подготовку будущих учителей в условиях модернизации сетевого взаимодействия.

Литература

1. Кузина И.В., Лёвкина Е.В., Миронычева В.Ф., Федосеева Н.В. Профессиональное самообразование и личностный рост будущего педагога в условиях инновационного образовательного пространства // Успехи современной науки и образования. – 2016. – Т. 1. – №7. – С. 114-120.
2. Лёвкина Е.В., Кузина И.В., Миронычева В.Ф. Научно-методический контент практики бакалавров в условиях модернизации педагогического образования // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – №4. – С. 163.
3. Практика в системе профессионального образования и личностного роста студента-бакалавра. Выпуск 6. Авторы: Кузина И.В., Лёвкина Е.В., Миронычева В.Ф., Федосеева Н.В.: Учебно-методическое пособие. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2016. – 85 с.
4. Приказ Минобрнауки России от 4 декабря 2015 г. № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)»– [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://xn-80abucjiibhv9a.xn-p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/7995/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/7225/Prikaz_%C2%A6_1426_ot_04.12.2015.pdf
5. Приказ Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 91 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата)». – [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://xn-80abucjiibhv9a.xn-p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/8073/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/7375/Prikaz_%E2%84%96_91_ot_09.02.2016.pdf